



LAPORAN

TRACER STUDY

TAHUN 2023



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT



1. Metode Tracer Study

1.1. Ruang Lingkup

Ruang lingkup *tracer study* terdiri dari:

- 1) Waktu tunggu mendapatkan pekerjaan dan tingkat kesesuaian bidang kerja lulusan

Tabel 2.1. Aspek Waktu Tunggu Lulusan yang Diukur

No	Deskripsi
1	Kurang dari 3 bulan ($< 3 \text{ bulan}$)
2	3 bulan sampai kurang dari 6 bulan ($= 3 \text{ bulan} < 6 \text{ bulan}$)
3	6 bulan sampai kurang dari 9 bulan ($= 6 \text{ bulan} < 9 \text{ bulan}$)
4	Lebih dari sama dengan 9 bulan $\geq 9 \text{ bulan}$

- 2) Kesesuaian bidang pekerjaan lulusan

Tabel 2.2. Aspek Bidang Pekerjaan Lulusan yang Diukur

No	Deskripsi
1	Bidang PAUD/TK
2	Bidang Pemerintahan
3	Industri
4	Bidang lainnya

- 3) Kompetensi dan daya saing lulusan

Tabel 2.3. Aspek Bidang Kompetensi Lulusan yang Diukur

No	Deskripsi
1	Pengetahuan sesuai bidang atau disiplin ilmu
2	Pengetahuan umum
3	Bahasa Inggris
4	Penggunaan Internet sebagai sumber informasi
5	Penggunaan Komputer
6	Berpikir kritis
7	Keterampilan riset
8	Kemampuan belajar
9	Komunikasi
10	Manajemen waktu
11	Bekerja Secara Mandiri
12	Bekerja dalam Tim
13	Kemampuan Memecahkan masalah
14	Negosiasi
15	Kemampuan analisis

No	Deskripsi
16	Toleransi
17	Loyalitas
18	Adaptasi
19	Integritas
20	Kepemimpinan
21	Bekerja dengan orang yang berbeda budaya maupun latar belakang
22	Manajemen proyek/program
23	Kemampuan untuk mempresentasikan ide/produk/laporan
24	Kemampuan dalam menulis laporan, dan dokumen
25	Kemampuan untuk terus belajar sepanjang hayat

4) Jenis pekerjaan lulusan

Tabel 2.4. Aspek Bidang Pekerjaan Lulusan yang Diukur

No	Deskripsi
1	Pendidik/Guru PAUD/TK
2	Peneliti Bidang PAUD
3	Pengelola PAUD
4	Edupreneur PAUD (wirausaha berbagai kebutuhan PAUD)

5) Kepuasan terhadap pelaksanaan pembelajaran selama menjadi mahasiswa dan

Tabel 2.5. Aspek Kepuasan terhadap pelaksanaan pembelajaran selama menjadi mahasiswa yang Diukur

No	Deskripsi
1	Seberapa besar penekanan pada metode pembelajaran PERKULIAHAN ini dilaksanakan di program studi
2	seberapa besar penekanan pada metode pembelajaran DEMONSTRASI dilaksanakan di program studi
3	seberapa besar penekanan pada metode pembelajaran PARTISIPASI DALAM PROYEK RISET dilaksanakan di program studi
4	seberapa besar penekanan pada metode pembelajaran di MAGANG dilaksanakan di program studi
5	seberapa besar penekanan pada metode pembelajaran PRAKTIKUM dilaksanakan di program studi
6	seberapa besar penekanan pada metode pembelajaran KERJA LAPANGAN dilaksanakan di program studi
7	seberapa besar penekanan pada metode pembelajaran DISKUSI dilaksanakan di program studi

- 6) Relevansi pelaksanaan pembelajaran selama menjadi mahasiswa terhadap pekerjaan saat ini

Tabel 2.6. Aspek Relevansi pelaksanaan pembelajaran selama menjadi mahasiswa terhadap pekerjaan saat ini yang Diukur

No	Deskripsi
1	seberapa besar kontribusi metode pembelajaran DEMONSTRASI dilaksanakan di program studi terhadap keterampilan kerja Anda
2	seberapa besar kontribusi metode pembelajaran PARTISIPASI DALAM PROYEK RISET dilaksanakan di program studi
3	seberapa besar kontribusi metode pembelajaran di MAGANG dilaksanakan di program studi
4	seberapa besar kontribusi metode pembelajaran PRAKTIKUM dilaksanakan di program studi
5	seberapa besar kontribusi metode pembelajaran KERJA LAPANGAN dilaksanakan di program studi
6	seberapa besar kontribusi metode pembelajaran DISKUSI dilaksanakan di program studi

disarankan untuk mengisi kuesioner dengan menggunakan skala Likert, dengan skor yang dijelaskan pada Tabel 2.8.

Tabel 2.7. Skala Penilaian

Skor	Arti
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

Tabel 1. Jumlah Lulusan dan Pengguna Lulusan yang Terlacak melalui *Tracer Study*

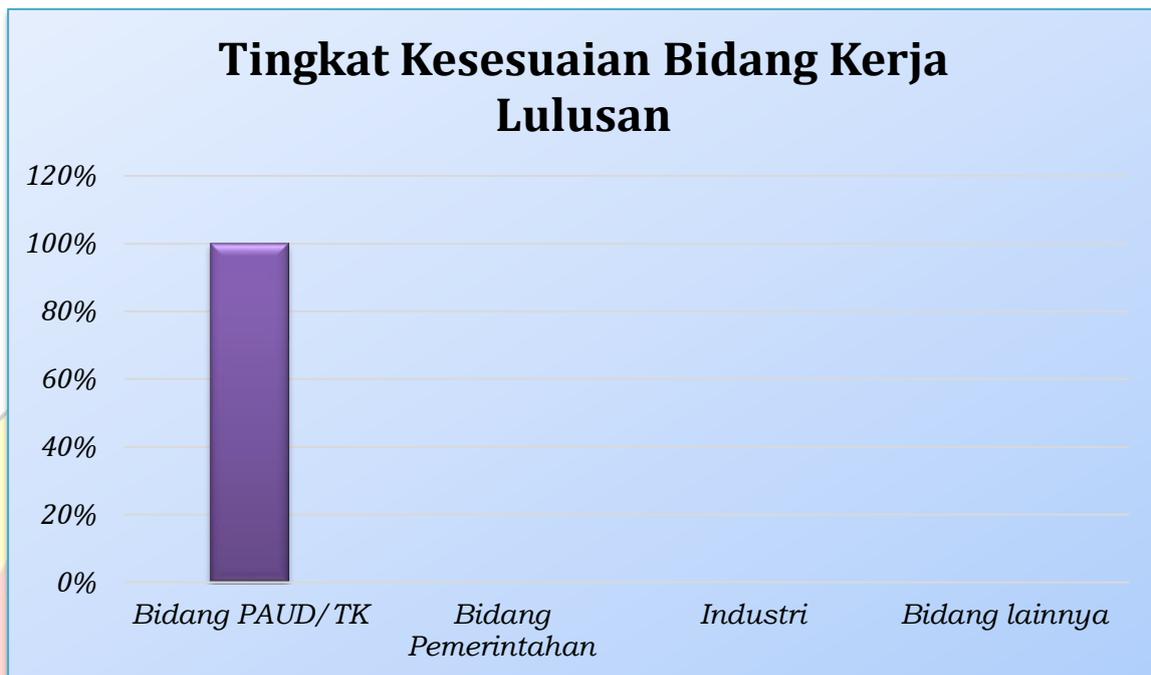
No.	Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Lulusan yang Terlacak	Jumlah Pengguna Lulusan yang Terlacak
1	Genap 2022/2023	111	111	100

1.2. Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan



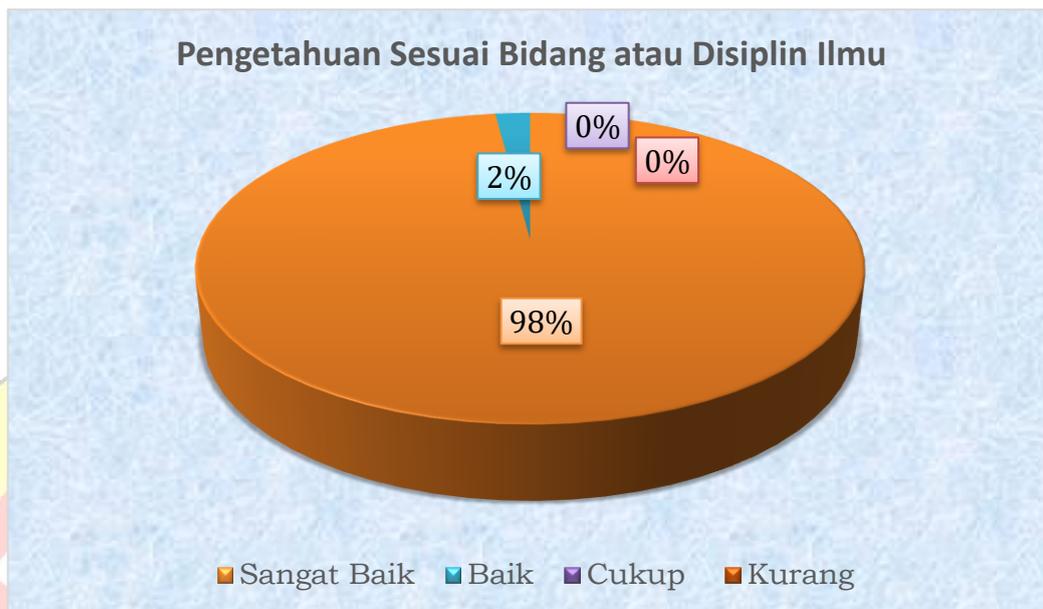
Gambar 3.1. Waktu Tunggu Lulusan PG PAUD FKIP ULM untuk mendapatkan Pekerjaan

1.3. Tingkat Kesesuaian Bidang Kerja

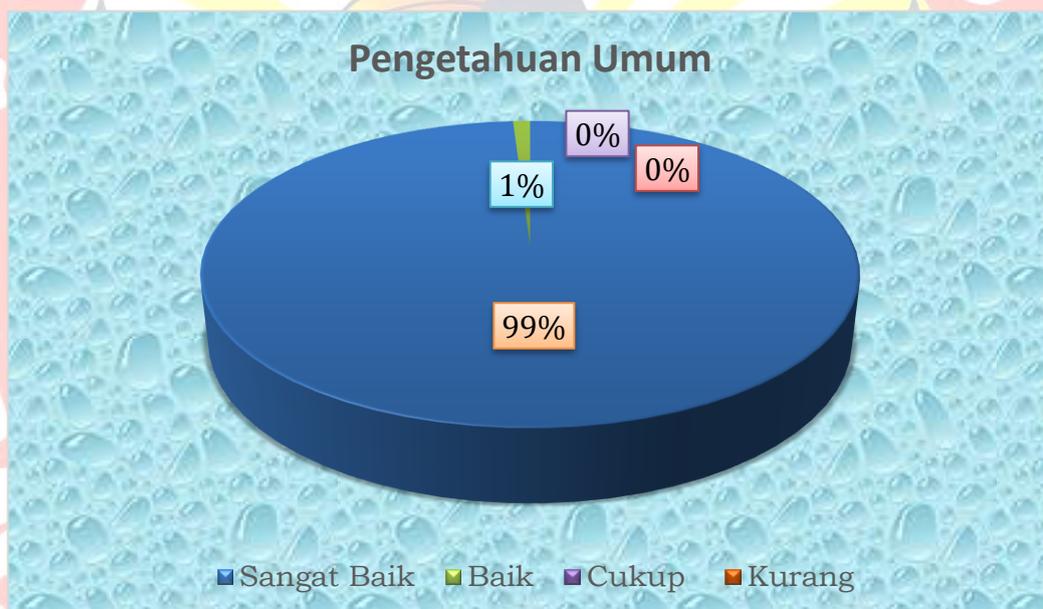


Gambar 3.2. Tingkat Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan PG PAUD FKIP ULM

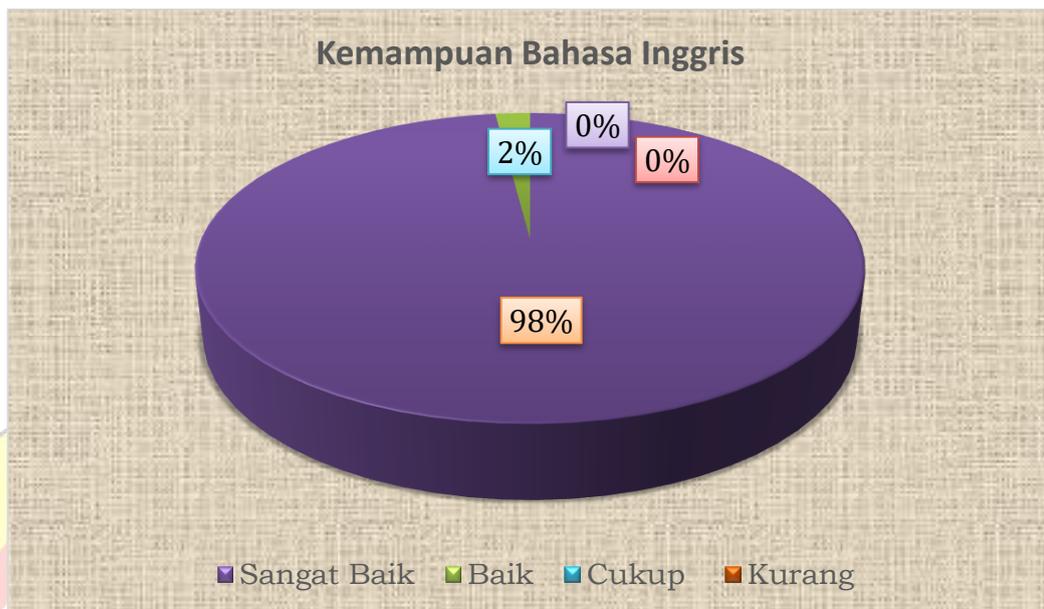
1.4. Kompetensi dan daya saing lulusan



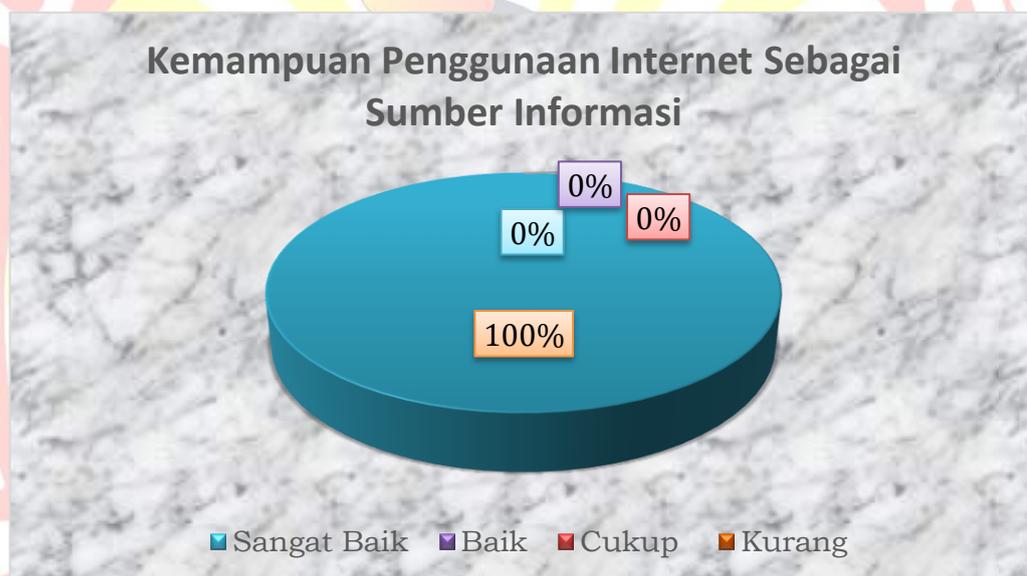
Gambar 3.3. Pengetahuan sesuai bidang atau disiplin ilmu Lulusan PG PAUD FKIP ULM



Gambar 3.4. Pengetahuan Umum Lulusan PG PAUD FKIP ULM



Gambar 3.5. Kemampuan Bahasa Inggris Lulusan PG PAUD FKIP ULM



Gambar 3.6. Kemampuan Penggunaan Internet sebagai sumber informasi Lulusan PG PAUD FKIP ULM



Gambar 3.7. Kemampuan Penggunaan Komputer Lulusan PG PAUD FKIP ULM



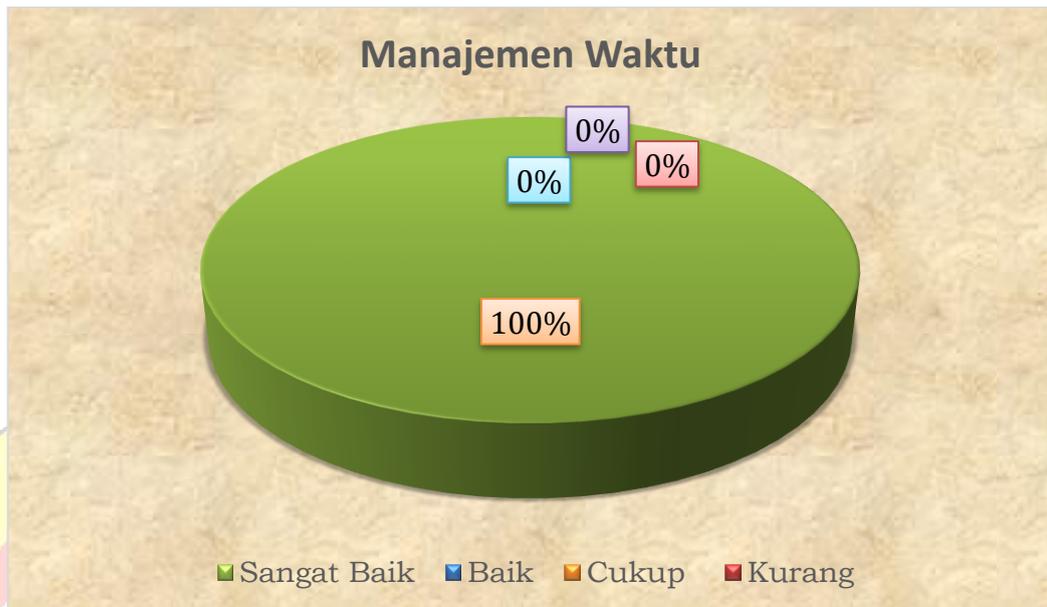
Gambar 3.8. Kemampuan Berpikir Kritis Lulusan PG PAUD FKIP ULM



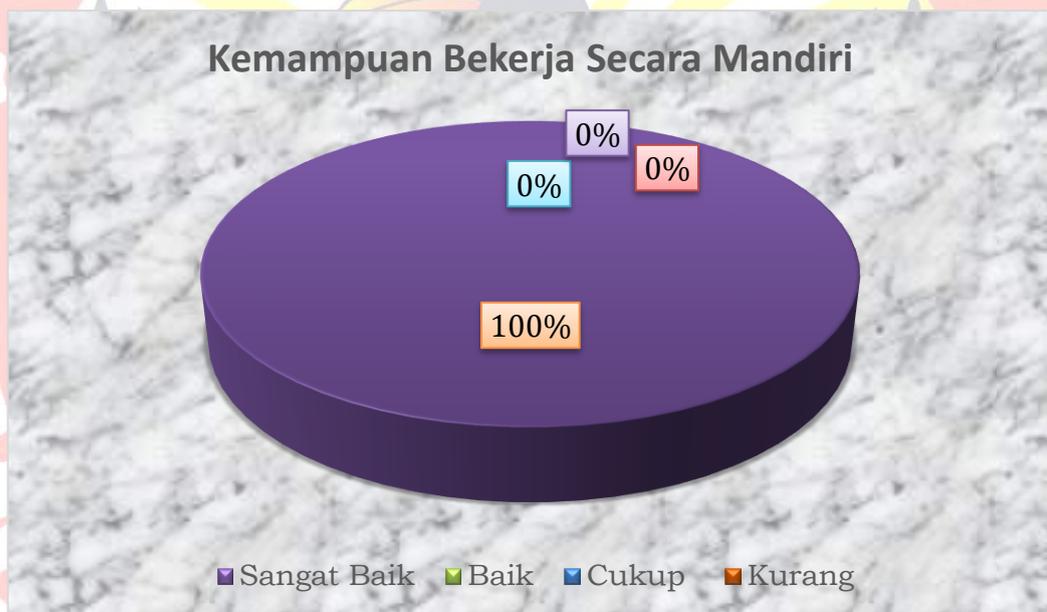
Gambar 3.9. Kemampuan Belajar Lulusan PG PAUD FKIP ULM



Gambar 3.10. Kemampuan Komunikasi Lulusan PG PAUD FKIP ULM



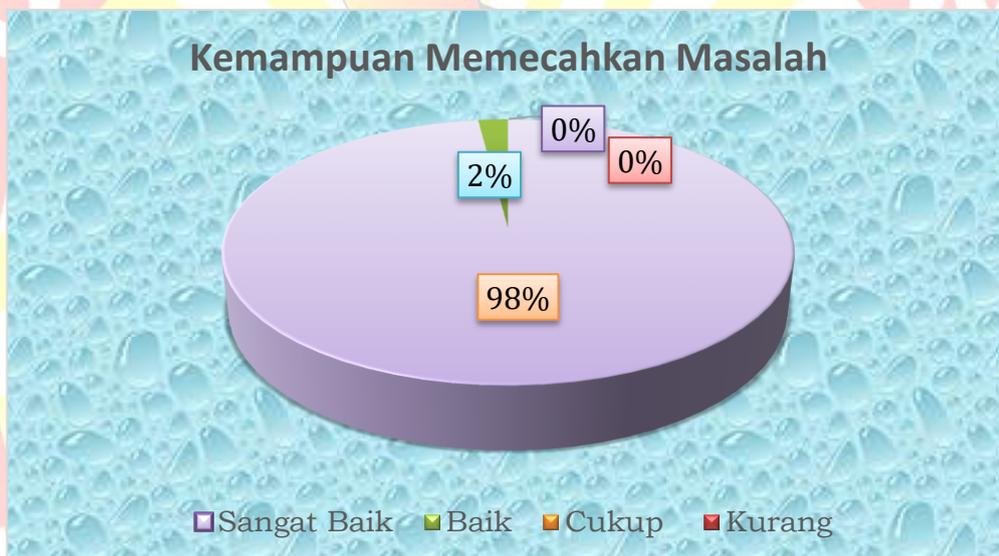
Gambar 3.11. Kemampuan Manajemen Waktu Lulusan PG PAUD FKIP ULM



Gambar 3.12. Kemampuan Bekerja Secara Mandiri Lulusan PG PAUD FKIP ULM



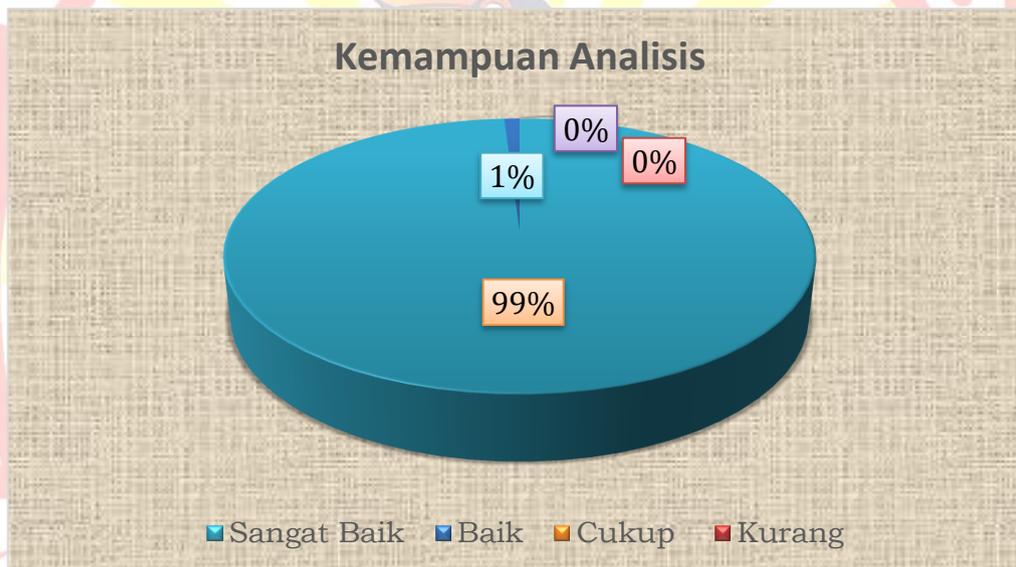
Gambar 3.13. Kemampuan Bekerja Dalam Tim Lulusan PG PAUD FKIP ULM



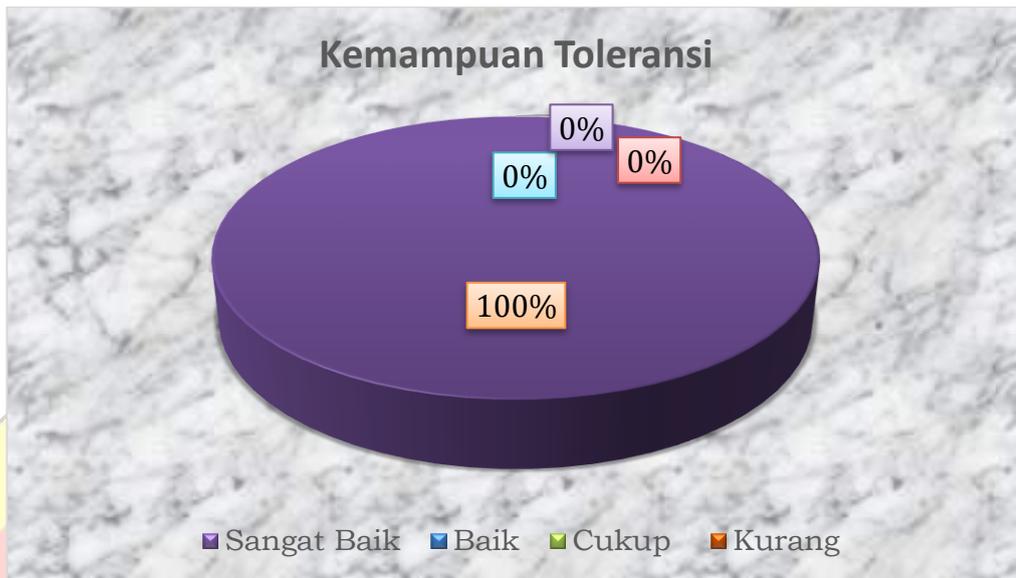
Gambar 3.14. Kemampuan Memecahkan Masalah Lulusan PG PAUD FKIP ULM



Gambar 3.15. Kemampuan Negosiasi Lulusan PG PAUD FKIP ULM



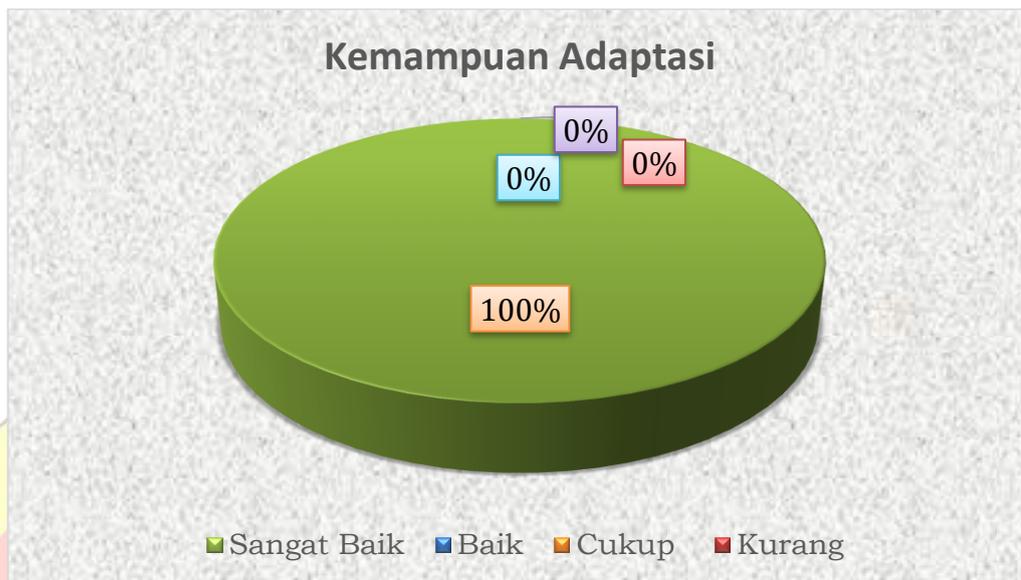
Gambar 3.16. Kemampuan Analisis Lulusan PG PAUD FKIP ULM



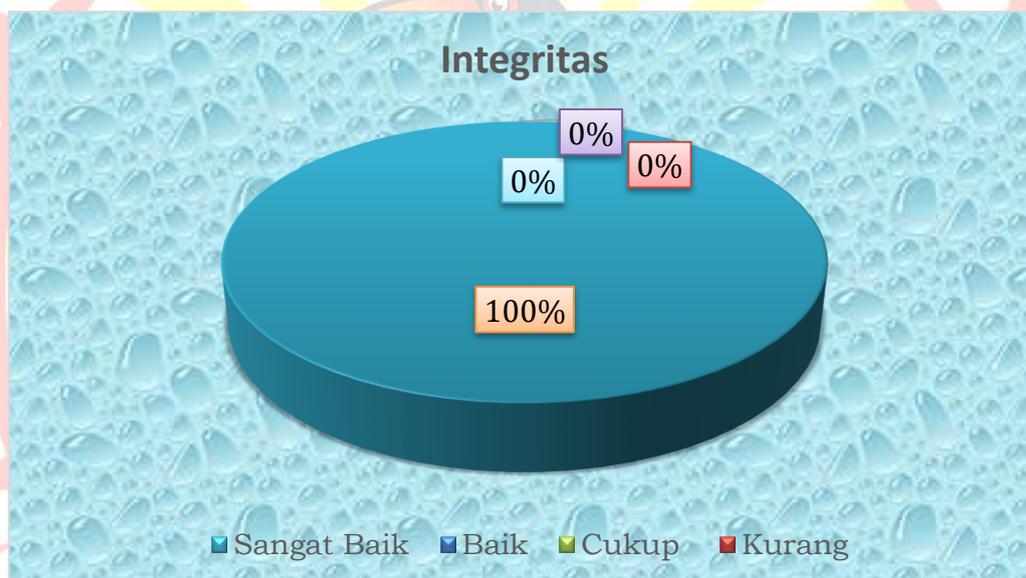
Gambar 3.17. Kemampuan Toleransi Lulusan PG PAUD FKIP ULM



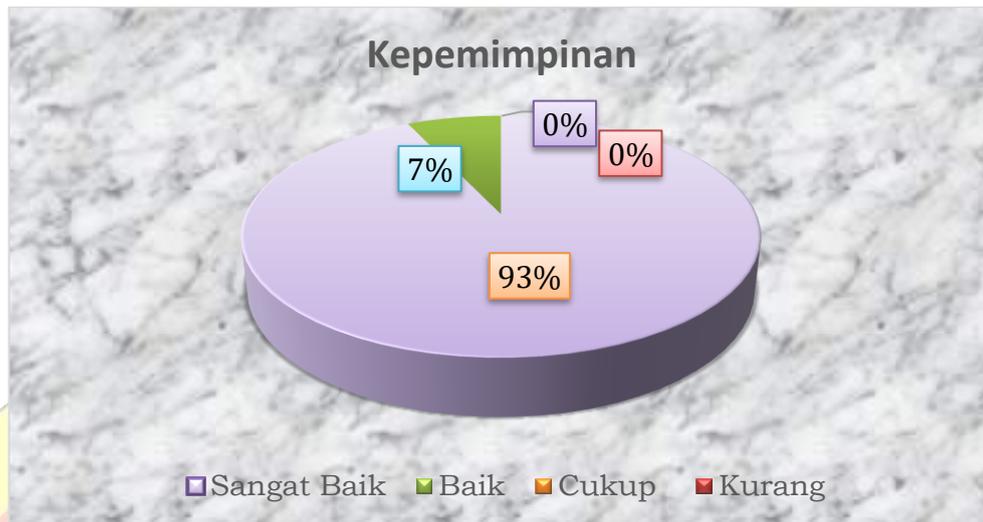
Gambar 3.18. Loyalitas Lulusan PG PAUD FKIP ULM



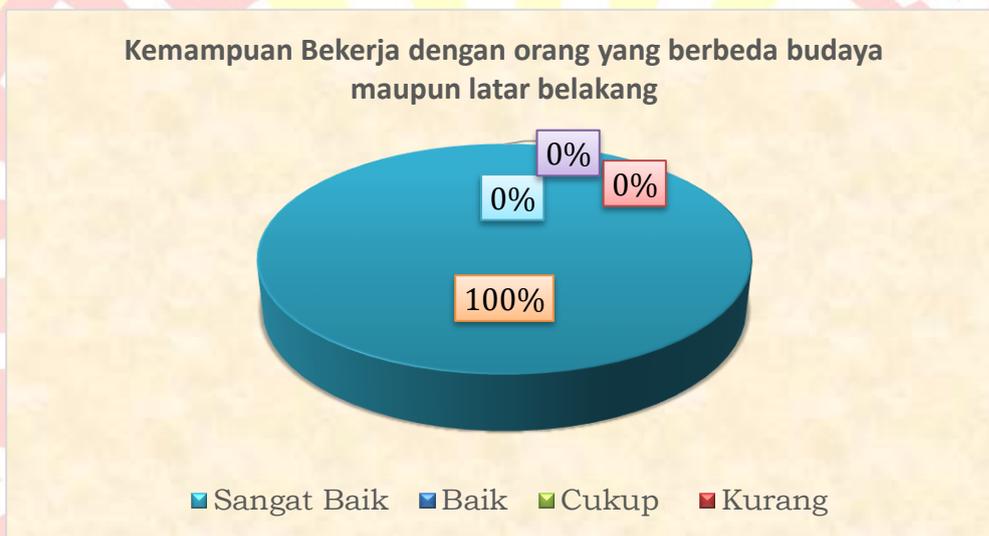
Gambar 3.19. Kemampuan Adaptasi Lulusan PG PAUD FKIP ULM



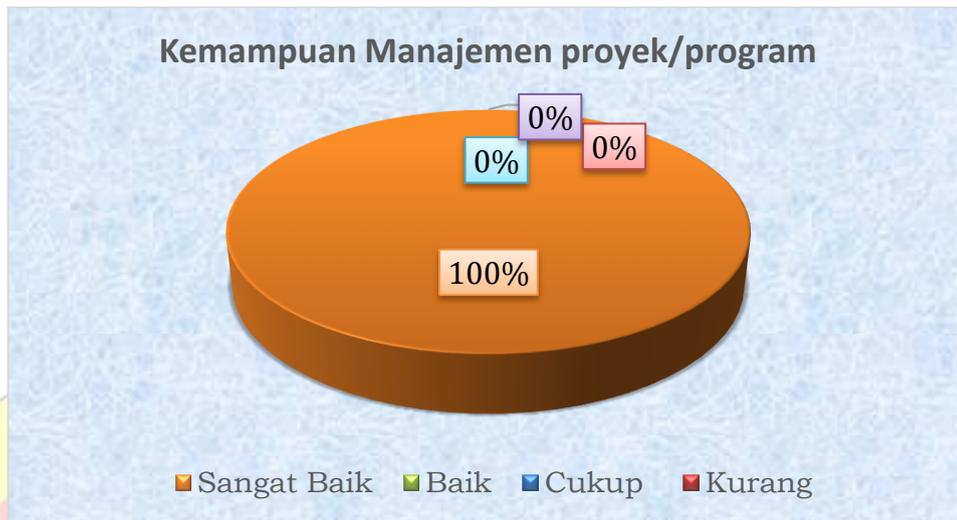
Gambar 3.20. Integritas Lulusan PG PAUD FKIP ULM



Gambar 3.21. Kemampuan Kepemimpinan Lulusan PG PAUD FKIP ULM



Gambar 3.22. Kemampuan Bekerja dengan orang yang berbeda budaya maupun latar belakang Lulusan PG PAUD FKIP ULM



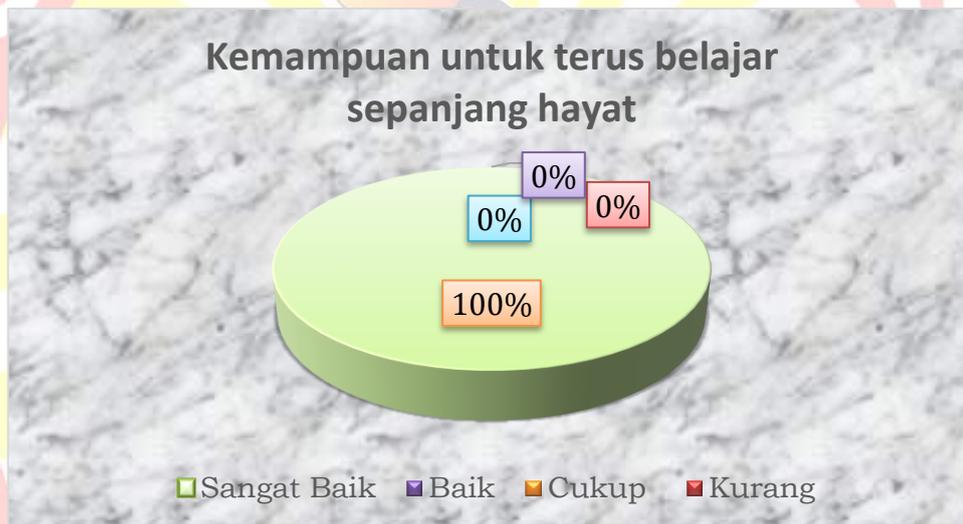
Gambar 3.23. Kemampuan Manajemen Proyek Lulusan PG PAUD FKIP ULM



Gambar 3.24. Kemampuan untuk mempresentasikan ide/produk/laporan Lulusan PG PAUD FKIP ULM



Gambar 3.25. Kemampuan dalam menulis laporan, dan dokumen Lulusan PG PAUD FKIP ULM



Gambar 3.25. Kemampuan untuk Terus Belajar Sepanjang Hayat Lulusan PG PAUD FKIP ULM

1.5. Kepuasan terhadap pelaksanaan pembelajaran selama menjadi mahasiswa

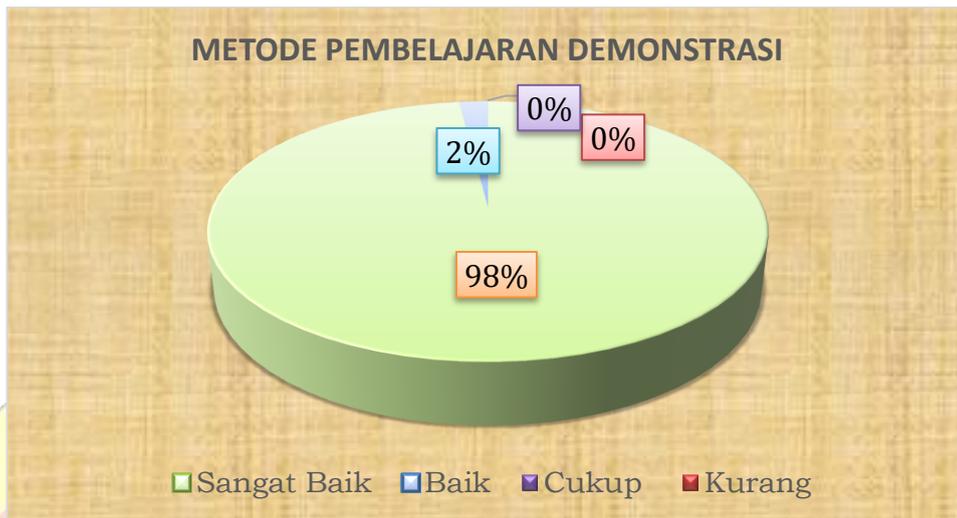


Gambar 3.26. Jenis Pekerjaan Lulusan PG PAUD FKIP ULM

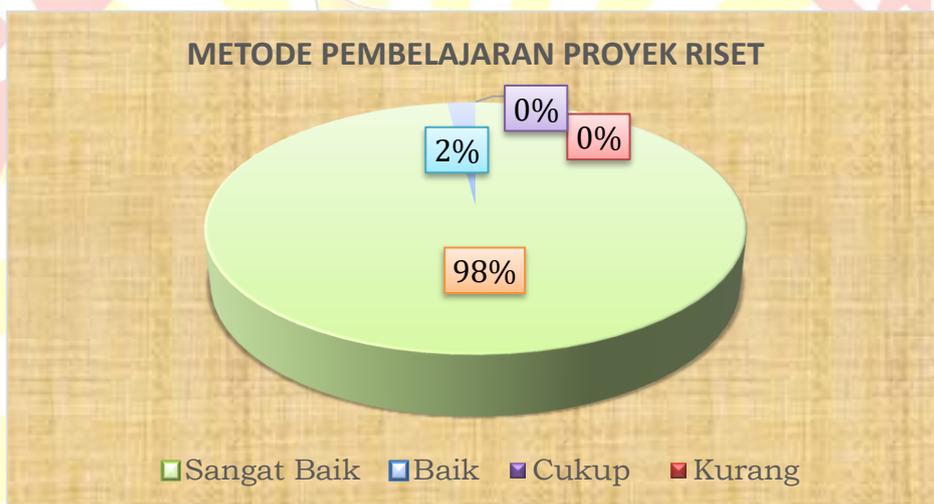
1.6. Kepuasan terhadap pelaksanaan pembelajaran selama menjadi mahasiswa



Gambar 3.27. Penggunaan beragam metode pembelajaran inovatif PERKULIAHAN



Gambar 3.28. Penggunaan metode pembelajaran DEMONSTRASI



Gambar 3.29. Penggunaan metode pembelajaran PROYEK RISET



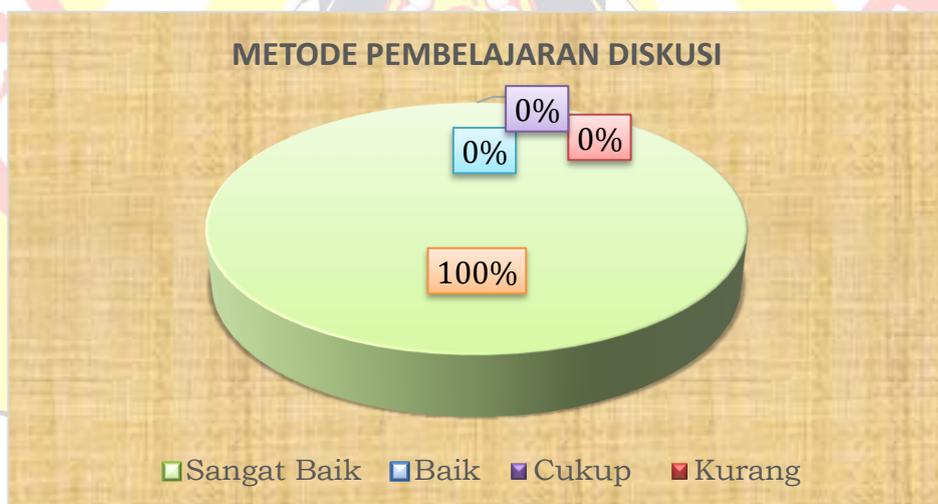
Gambar 3.30. Penggunaan metode pembelajaran DEMONSTRASI



Gambar 3.31. Penggunaan metode pembelajaran PRAKTIKUM



Gambar 3.32. Penggunaan metode pembelajaran KERJA LAPANGAN

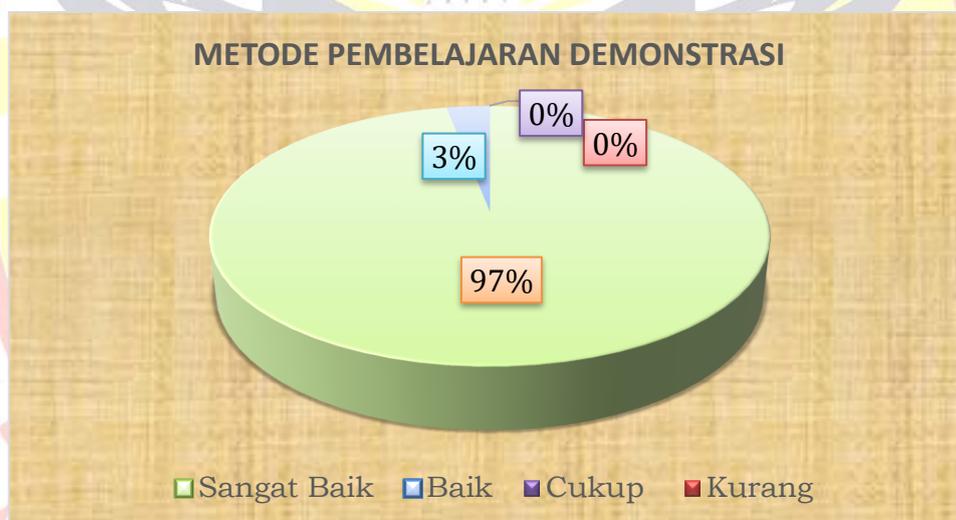


Gambar 3.33. Penggunaan metode pembelajaran DISKUSI

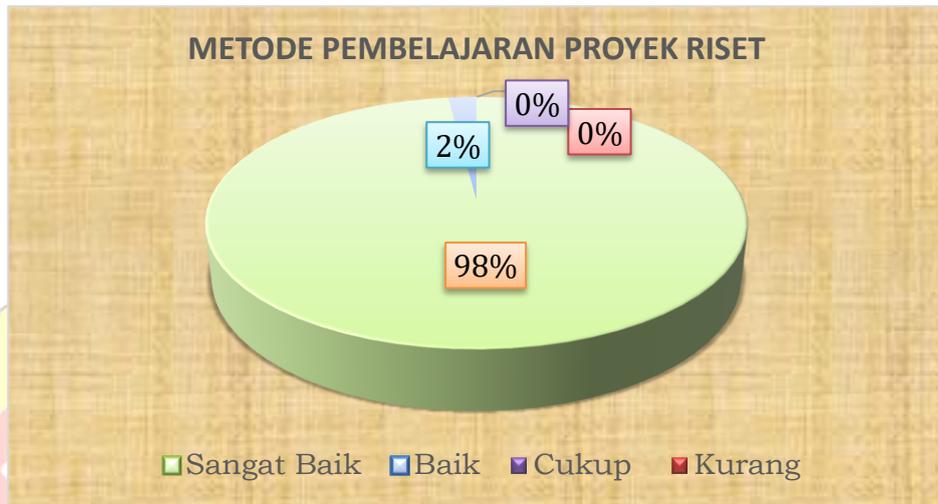
1.7. Relevansi pelaksanaan pembelajaran selama menjadi mahasiswa terhadap pekerjaan saat ini



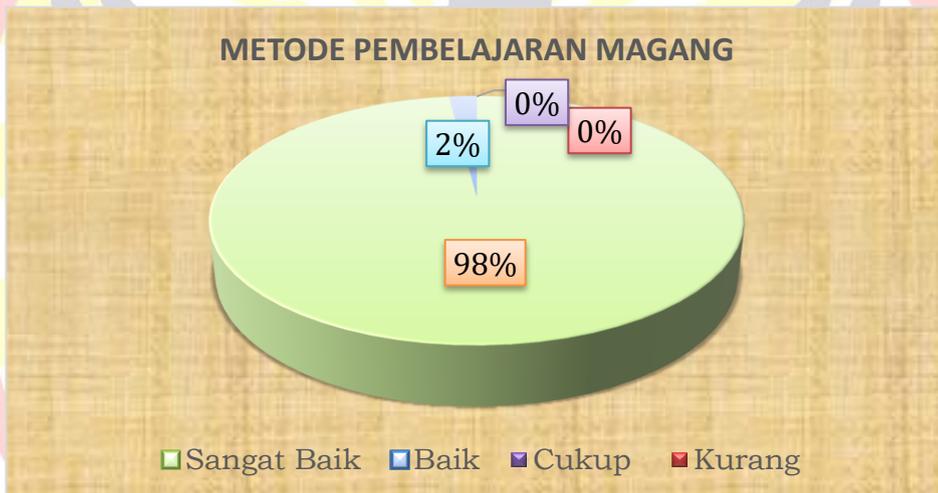
Gambar 3.27. Kontribusi penggunaan beragam metode pembelajaran inovatif PERKULIAHAN terhadap keterampilan kerja lulusan



Gambar 3.28. Kontribusi penggunaan beragam metode pembelajaran DEMONSTRASI terhadap keterampilan kerja lulusan



Gambar 3.29. Kontribusi penggunaan beragam metode pembelajaran PARTISIPASI DALAM PROYEK RISET terhadap keterampilan kerja lulusan



Gambar 330. Kontribusi penggunaan beragam metode pembelajaran MAGANG terhadap keterampilan kerja lulusan



Gambar 3.31. Kontribusi penggunaan beragam metode pembelajaran PRAKTIKUM terhadap keterampilan kerja lulusan



Gambar 3.32. Kontribusi penggunaan beragam metode pembelajaran KERJA LAPANGAN terhadap keterampilan kerja lulusan



Gambar 3.33. Kontribusi penggunaan beragam metode pembelajaran DISKUSI terhadap keterampilan kerja lulusan



